



**Главное управление социальной защиты населения
Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение
«Курганский центр социальной помощи семье и детям»**

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящийся
в трудной
жизненной
ситуации



**Программа «Школа волонтеров
«Лидерство для результата» по
обучению и включению
добровольческих инициатив в сферу
оказания помощи детям из
малообеспеченных семей**



г. Курган

Методическое пособие «Программа «Школа волонтеров «Лидерство для результата» по обучению и включению добровольческих инициатив в сферу оказания помощи детям из малообеспеченных семей»/ Сост. О.Н. Печерина - ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям». - Курган, 2022. - 29 с.

Рецензенты:

Н.А. Ковалева, заведующий Отделением психологической помощи женщинам и детям, оказавшимся в кризисной ситуации, ГБУ «Курганский ЦСПСиД».

Составитель:

О.Н. Печерина, заместитель директора по организационно-методической работе, заведующий Методическим центром ГБУ «Курганский ЦСПСиД».

Методическое пособие адресовано педагогам-психологам, специалистам по социальной работе учреждений и организаций социальной сферы, а также специалистам ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, курирующих волонтерскую деятельность. В пособии представлена программа «Школа волонтеров «Лидерство для результата», направленная на обучение и включение добровольцев в сферу оказания помощи детям из малообеспеченных семей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план программы	5
3. Программа вебинара «Социальное волонтерство. О взаимодействии государственных учреждений и православных приходах Курганской епархии в вопросах благотворительности и милосердия».....	8
4. План проведения вебинара «Практика организации благотворительных социально значимых акций ГБУ «Курганский ЦСПСиД», направленных на оказание помощи семьям с детьми, с привлечением НКО.....	9
5. План проведения вебинара «Попечительский совет ГБУ «Курганский ЦСПСиД». Практика привлечения благотворителей к оказанию помощи семьям с детьми».....	10
6. План проведения вебинара «Диалоговая площадка по обмену опытом развития добровольчества на базе социозащитных организаций Курганской области».....	11
7. Сценарный план семинара-практикума: Волонтерство: что это такое? Личность волонтера. Направления волонтерской деятельности.....	12
8. Сценарный план тренинга «Быть волонтером».....	14
9. Сценарный план тренинга «Развитие навыков общения».....	18
10. Сценарный план тренинга «Участник социальной акции».....	20
11. Сценарный план тренинга «Работа с трудными чувствами».....	22
12. Сценарный план тренинга «Организатор социальной акции».....	26
13. Приложение. Анкета волонтера	28

Программа «Школа волонтеров
«Лидерство для результата» по обучению и включению добровольческих
инициатив в сферу оказания помощи детям из малообеспеченных семей

Пояснительная записка

На базе ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям» планируется внедрить программу «Школа волонтеров «Лидерство для результата», направленную на обучение и включение добровольческих инициатив в сферу оказания помощи детям из малообеспеченных семей. Данная программа будет реализована в рамках Комплекса мер «Развитие эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, на территории Курганской области», получившего поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа занятий включает в себя проведение обучающих мероприятий для волонтеров - обучающихся учебных заведений города Кургана и специалистов организаций социального обслуживания населения Курганской области с презентацией опыта работы ГБУ «Курганский ЦСПСиД» по привлечению добровольцев в сферу оказания помощи семьям с детьми.

После прохождения курса программы обучающиеся будут включены в отряд социальных волонтеров для участия в деятельности ГБУ «Курганский ЦСПСиД», направленной на повышение качества жизни семей с низким уровнем дохода: организации позитивного семейного досуга, участия в проведении благотворительных социальных акциях и др.

Цель: обучение и включение добровольцев в сферу оказания помощи детям из малообеспеченных семей.

Задачи:

- проведение обучающих мероприятий для волонтеров и специалистов социозащитных учреждений Курганской области
- активизация деятельности волонтеров;
- расширение круга лиц, участвующих в благотворительных и социально-значимых проектах, направленных на оказание помощи малообеспеченным семьям;
- формирование отряда социальных волонтеров.

Целевая аудитория:

потенциальные волонтеры из числа жителей города Кургана;
специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность.

Оборудование:

МФУ лазерный, ламинатор, брошюратор, цветной струйный принтер, аудиосистема, микшерный пульт, микрофон на пантографе, видеозахват, телесуфлер, стол-трансформер, стулья офисные

Периодичность: продолжительность 1 цикла 2,5 месяца

Форма работы: групповые занятия в очной форме и в онлайн-формате

Количество занятий: 10 занятий с периодичность один раз в неделю

Тематический план программы

№ п/п	Тема	Организационная форма	Количество часов	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственный
1.	Социальное волонтерство. Помощь семьям с детьми в сложных жизненных обстоятельствах»	Вебинар	1 час	Обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений города Кургана; специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность.	Сентябрь 2022	Директор ГБУ «Курганский ЦСПСиД», координатор Православной службы «Милосердие» Курганской Епархии
2.	Практика организации благотворительных социально значимых акций ГБУ «Курганский ЦСПСиД», направленных на оказание помощи семьям с детьми, с привлечением НКО	Вебинар	4 часа	Обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений города Кургана; специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую	Октябрь 2022	Заведующий Методическим центром

				деятельность		
3.	Попечительский совет ГБУ «Курганский ЦСПСиД». Практика привлечения благотворителей к оказанию помощи семьям с детьми	Вебинар	4 часа	Специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность	Ноябрь 2022	Заведующий Методическим центром
4.	Диалоговая площадка по обмену опытом развития добровольчества на базе социозащитных организаций Курганской области	Вебинар	4 часа	Специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность	Декабрь 2022	Заведующий Методическим центром
5.	Волонтерство: что это такое? Личность волонтера. Направления волонтерской деятельности	Семинар-практикум	1,5 часа	Обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений города Кургана	Сентябрь 2022	Заведующий методическим центром Специалист по социальной работе Детской социально-досуговой комнаты
6.	Быть волонтером	Тренинг на командообразование	2 часа	Обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных	Сентябрь 2022	Педагог-психолог Кризисного отделения

				учреждений города Кургана		
7.	Развитие навыков общения	Тренинг на развитие коммуникати вных способностей	1,5 часа	Обучающие я общеобразов ательных и профессиона льных образователь ных учреждений города Кургана	Сентябрь 2022	Педагог- психолог Кризисного отделения
8.	Участник социальной акции	Тренинг	1,5 часа	Обучающие я общеобразов ательных и профессиона льных образователь ных учреждений города Кургана	Сентябрь 2022	Педагог- психолог Кризисного отделения
9.	Работа с трудными чувствами	Тренинг	1, 5 часа	Обучающие я общеобразов ательных и профессиона льных образователь ных учреждений города Кургана	Октябрь 2022	Педагог- психолог Кризисного отделения
10.	Организатор социальной акции	Деловая игра	2 часа	Обучающие я общеобразов ательных и профессиона льных	Октябрь 2022	Педагог- психолог Кризисного отделения

				образовательных учреждений города Кургана		
--	--	--	--	---	--	--

**1. Программа обучающего семинара
«Социальное волонтерство. Помощь семьям с детьми в сложных жизненных обстоятельствах»**

Место проведения: дистанционно

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений города Кургана; специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность.

Цель: познакомить участников вебинара с опытом организации волонтерской деятельности по оказанию помощи детям из малообеспеченных семей.

Задачи семинара:

1) познакомить участников вебинара с опытом организации работы с волонтерами Православной службы «Милосердие» Курганской Епархии, МБУ «Курганский дом молодежи»;

2) оказать методическую помощь в работе с возникающими затруднениями из практики ведущих вебинара;

3) способствовать формированию у специалистов знаний, необходимых организации добровольческой деятельности.

План работы вебинара:

Время	Вопросы	Содержание	Выступающий
11.20-11.30	Социальное волонтерство. Помощь семьям с детьми в сложных жизненных обстоятельствах	Основные направления деятельности	Директор ГБУ «Курганский ЦСПСиД»
11:30-11.40	Программа «Школа волонтеров «Лидерство для результата», направленная на обучение и включение добровольческих инициатив в сферу оказания помощи детям из малообеспеченных семей	Цели, задачи, направления деятельности, ожидаемые результаты.	Заместитель директора ГБУ «Курганский ЦСПСиД»
11:40 -	Организация работы с	Центр волонтеров	Директор МБУ

11.55	волонтерами в МБУ «Курганский дом молодежи»	«Инициатива». Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность.	«Курганский Дом молодежи»
11.55-12.15	Взаимодействие государственных учреждений и православных приходов Курганской епархии в вопросах благотворительности и милосердия	Взаимодействие православной службы «Милосердие» с ГБУ «Курганский ЦСПСиД» по оказанию помощи малообеспеченным семьям(направлении деятельности: Экипаж «Милосердие», Центр гуманитарной помощи «Милосердие», «Школа трезвения», клубная работа)	Координатор епархиальной службы «Милосердие» Курганской епархии.
12.15 – 12.25	Подведение итогов. Ответы на вопросы		

2. План проведения вебинара «Практика организации благотворительных социально значимых акций ГБУ «Курганский ЦСПСиД», направленных на оказание помощи семьям с детьми, с привлечением НКО

Место проведения: дистанционно

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений города Кургана; специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность.

Ведущий вебинара: специалисты ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Цель: познакомит участников вебинара с опытом работы ГБУ «Курганский ЦСПСиД» по организации благотворительных социально значимых акций

Задачи семинара:

- 1) познакомить участников вебинара с опытом работы ГБУ «Курганский ЦСПСиД»
- 2) оказать методическую помощь в работе с возникающими затруднениями из практики участников вебинара;

3) способствовать формированию у специалистов, волонтеров знаний, необходимых организации добровольческой деятельности

План работы вебинара:

Время	Вопросы	Выступающий
10.00 -10.20	Реализация благотворительной деятельности на базе учреждения	
10.20- 10.40	Акции и проекты, реализуемые на базе ГБУ «Курганский ЦСПСиД»	
10.40-11.00	Проведении социально значимых благотворительных акций, направленных на оказание социальной помощи семьям с детьми, состоящим на социальном обслуживании: Благотворительная акция «Корзина добра», Благотворительная акция «Выпускное платье», Благотворительная акция «Лето добрых дел», Благотворительная акция «Соберем ребенка в школу», Благотворительная акция «Мечты сбываются!»	
11.00-11.20	Организация позитивной досуговой деятельности для семей с детьми, с привлечением благотворителей.	
11.20-11.30	Подведение итогов. Ответы на вопросы.	

3. План проведения вебинара «Попечительский совет ГБУ «Курганский ЦСПСиД». Практика привлечения благотворителей к оказанию помощи семьям с детьми»

Место проведения: дистанционно

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений города Кургана; специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность.

Ведущий вебинара: специалисты ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Цель: познакомить участников вебинара с опытом работы ГБУ «Курганский ЦСПСиД» по организации Попечительского совета

Задачи семинара:

1) познакомить участников вебинара с опытом работы ГБУ «Курганский ЦСПСиД» по организации Попечительского совета и привлечению благотворителей;

2) оказать методическую помощь в работе с возникающими затруднениями из практики участников вебинара;

3) способствовать формированию у специалистов, волонтеров знаний, необходимых для организации добровольческой деятельности.

План работы вебинара:

Время	Вопросы	Выступающий
10.00 -10.15	Цель и задачи организации деятельности Попечительского совета	
10.15- 10.30	Анализ работы Попечительского совета по итогам 1 полугодия 2022 года	
10.30-10.45	Содействие в привлечении финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности Учреждения	
10.45-11.00	Организация межведомственного взаимодействия с организациями, учреждениями, в целях повышения эффективности социального обслуживания и качества предоставления услуг в Учреждении	
11.15-11.30	Содействие в решении текущих и перспективных задач развития и эффективного функционирования Учреждения.	
11.30-11.45	Подведение итогов. Ответы на вопросы.	

4. План проведения вебинара «Диалоговая площадка по обмену опытом развития добровольчества на базе социозащитных организаций Курганской области»

Место проведения: дистанционно

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений города Кургана; специалисты организаций социального обслуживания населения Курганской области, курирующие волонтерскую деятельность.

Ведущий вебинара: специалисты ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Цель: знакомство с организациями, работающими с волонтерами, установление партнерства, обмен лучшими практиками и подходами в работе с волонтерами.

Задачи семинара:

1) познакомить участников вебинара с опытом развития добровольчества на базе социозащитных организаций Курганской области»;

2) оказать методическую помощь в работе с возникающими затруднениями из практики участников вебинара;

3) способствовать формированию у специалистов, волонтеров знаний, необходимых для организации добровольческой деятельности.

План работы вебинара:

Время	Вопросы	Выступающий
10.00 -10.15	Проведение комплекса мероприятий, направленных на популяризацию идей, ценностей и добровольчества	Представители организаций социозащитной сферы Курганской области (по согласованию)
10.15- 10.30	Опыт привлечения, обучения и работы с волонтерами «серебряного возраста»	
10.30-10.45	Развитие культуры благотворительности и вовлечение граждан в добрые дела. Оказание благотворительной помощи нуждающимся жителям	
10.45-11.00	Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом, партнерское взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями по вопросам развития добровольчества (волонтерства)	
11.45-12.00	Подведение итогов. Ответы на вопросы.	

**5. Сценарный план семинара-практикума: Волонтерство: что это такое?
Личность волонтера. Направления волонтерской деятельности**

Цель: сформировать представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения.

Место проведения: конференц-зал ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Форма проведения занятия: семинар-практикум

Используемое оборудование и расходные материалы: цветной струйный принтер, стол-трансформер, стулья офисные, ноутбук, флипчарт, ватманы, бумага формата А4, маркеры.

Игры на знакомство («Снежный ком», «Фотоальбом»).

Развитие социального добровольчества в России приходится на начало 90-х годов XX века, т.е. на постперестроечный период, когда общество столкнулось с множеством социальных проблем. Появились инициативные группы добровольцев, взявших на себя ответственность помогать беспризорным детям и детям сиротам, бездомным, инвалидам, одиноким старикам и другим уязвимым слоям населения. Сегодня социальное добровольчество активно развивается во многих городах России.

С 1985 года во всем мире отмечается Всемирный День Молодежного Служения. В России этот праздник получил название Весенней недели добра и отмечается с 2000 года.

2001 год был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным Годом Добровольцев, что послужило дополнительным стимулом развития добровольческого движения в России. Часто, для осуществления добровольческой деятельности, создаются общественные объединения. В России основанием для этого служат принятые в 1995-96 гг. Федеральные законы: «Об общественных объединениях», «О благотворительной

деятельности и благотворительных организациях» и «О некоммерческих организациях». В настоящее время добровольчество становится все более популярным в молодежной среде.

Доброволец – добровольно берущий на себя какую-нибудь трудную работу, обязательство. (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова)

На данный момент действующее законодательство прямо не регулирует волонтерскую деятельность, однако некоторые ее черты и механизм можно выяснить, проанализировав закон «О благотворительной деятельности» от 11.08.1995 № 135-ФЗ.

Принципы волонтерской деятельности:

- Добровольность - никто не может быть принужден быть волонтером, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность - труд волонтеров не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- Ответственность - волонтеры, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Законность - деятельность волонтеров не может противоречить законодательству Российской Федерации.

- Уважение - волонтеры уважают достоинство, особенность и культуру молодежи.

- Солидарность - волонтеры проявляют солидарность с целями и принципами организации.

- Равенство - волонтеры признают равные возможности участия каждого в деятельности.

- Самосовершенствование - волонтеры признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность - следуя своей деятельности морально-этическим нормам, волонтеры личным примером содействуют формированию и распространению в обществе ценностей здоровья и здоровьесбережения, а также духовно-нравственных и гуманистических.

- Толерантность - волонтеры должны терпимо относиться к социально уязвимым слоям населения.

Волонтерство – это реализация тех наших личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в нашей повседневной жизни. Человек, включаясь в систему различных видов деятельности, не только совершенствует их, но и совершенствует себя. Иными словами испытывает на себе ее заметные и серьезные эффекты. Волонтерская деятельность не является исключением. При взаимодействии человека с окружающим миром всегда имеет место психологический эффект, выражающийся в изменении личностных особенностей, мотивационно-потребностной и когнитивной сферы, включая ценностные ориентации, интересы и черты характера.

Упражнение «Я-волонтер».

На листке бумаге группа изображает «идеального» волонтера с набором необходимых качеств личности для его деятельности. Время на выполнение 10-15 минут. Затем следует презентация. После завершения упражнения задаются вопросы:

- Какие качества на ваш взгляд наиболее необходимы волонтеру?

- Какими качествами вы уже обладаете?

- Какие качества хотите в себе развить?

Субъекту добровольчества – волонтеру присущи такие качества, как чувствительность, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству,

профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, терпимость, сильная мотивация и незаинтересованность в получении выгоды. Помимо этого, можно еще добавить такие личностные качества, как:

- лидерская способность;
- любознательность;
- эмпатия (ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека);
- доброжелательность;
- интерес к проблеме;
- проницательность;
- позитивность, оптимизм;
- самокритичность, уверенность в своих возможностях.

Участвуя в волонтерской деятельности, молодой человек приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- умение принимать решения;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение слышать и слушать;
- опыт работы с группой, знание основ психологии;
- организаторские способности.

Научно подтверждено, что организация и участие в межличностных контактах различных социальных ситуаций способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Более того, принятие ответственности за межличностные отношения позволяет говорить о появлении социальной смелости. Отмечается развитие творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Повышение познавательных потребностей свидетельствует о готовности внутренней когнитивной системы к познанию окружающего мира и самопознанию.

Основными новообразованиями выступают социальная компетентность, интеллектуальная и социальная активность, умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

Существует пять типов волонтеров в соответствии с мотивацией, которой они руководствуются при выборе такой деятельности:

1. «Волонтер-альтруист». Основными их мотивами являются стремление помогать людям, желание изменить мир к лучшему, желание чувствовать свою нужность обществу, людям.

2. «Волонтер-альтруист, ориентированный на собственную самореализацию». Кроме сугубо альтруистических мотивов, волонтеры этого типа рассматривают волонтерскую деятельность еще и как возможность приобрести новый опыт, проявить свои умения, знания, способности.

3. «Волонтер-альтруист, ориентированный на досуг». Представители этого типа одновременно с реализацией своих альтруистических мотивов видят в волонтерстве способ организации собственного досуга, возможность найти новых друзей и знакомых, удовлетворить потребность в общении.

4. «Волонтер-прагматик». Для них волонтерство выполняет чисто инструментальную роль (возможность карьерного роста, обретение социального статуса, возможность интересно провести время и т.д.).

5. «Волонтер со смешанным типом мотивации». Такие волонтеры видят в волонтерской деятельности и способ реализовать свои альтруистические стремления, и возможность профессионального и личностного саморазвития, и способ организации своего свободного времени и расширения круга общения.

Участники заполняют Анкету волонтера, позволяющую понять возможности и желания участников будущей волонтерской деятельности (**Приложение1**).

6. Сценарный план тренинга «Быть волонтером»

Цель: сплочение коллектива, командообразование.

Место проведения: Конференц-зал ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Форма проведения занятия: тренинг

Используемое оборудование и расходные материалы: клип-борд, маркеры, клубок ниток, бумага с ручками на каждого участника, непрозрачный мешок с различными мелкими предметами, заранее подготовленные бумажные вывески с прописанными интересами. заранее подготовленные прозрачные пакеты с мини-подарками.

Ход тренинга:

Упражнение Знакомство“

Цель: знакомство с участниками группы, создание позитивного настроения.

Используемый материал: клубок с нитками.

Ход упражнения: сесть в круг. Одному из участников дается клубок ниток, с помощью которого он может ”познакомиться”. Участники передают друг другу клубок по кругу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех, называет свое имя и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связаны одной нитью. Ведущий говорит: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы здесь и сейчас с вами - единое целое».

Упражнение «Печатная машинка»

Цель: снятие напряжения, настрой на положительный лад.

Ход упражнения: участники сидят в кругу. Каждый кладет правую руку на колено соседа справа, а левую — на колено соседа слева. Далее нужно как можно быстрее слегка хлопнуть рукой по колену соседа, но обязательно в свою очередь. Хлопки должны следовать друг за другом по кругу. Если участник нарушает последовательность ХЛОПКОВ или сильно замедляет темп, то он убирает одну руку. В итоге в игре остается несколько самых внимательных участников. Можно предложить напечатать предложение. В этом случае вместе с хлопком нужно произносить очередную букву. Учитываются знаки препинания и пробелы.

Упражнение «Формула моей личности»

Цель: проявить свою креативность в ходе самопрезентации участниками группы, выявление самых креативных участников в группе.

Используемый материал и оборудование: клип-борд, маркеры, листок бумаги с ручкой на каждого участника.

Ход упражнения: каждый участник должен придумать формулу, которая отражает его личность — интересы, черты характера, таланты и др. Можно использовать математические знаки, либо использовать химические формулы. Главная задача упражнения: проявить свою оригинальность и фантазию. Пример: «Ольга=0,5 уверенности+(),05 наглости делим на 0,2 авантюризма и того ровняетсянепредсказуемая личность...». После того как все участники справились с этой частью задания, они должны выступить перед публикой со своим «докладом», записывая на доске формулу своей личности и рассказывает о ней группе. По результатам докладов ведущий подводит итог этой «научной конференции», обращая внимание на те качества и способности, которые повторяются у многих, и делает акцент на том, какие все разные. Если же в группе отчетливо проявились «минусы» и знаки деления, можно интерпретировать это как стремление группы к развитию, к самосовершенствованию.

Упражнение «Атомы и молекулы»

Цель: сплочение группы, снятие мышечного напряжения и внутренней зажатости,

Ход упражнения: необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек — маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы.

*На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

Упражнение «Четыре угла — четыре выбора»

Цель: сплочение группы, командообразование, поиск общих интересов и выявление предпочтений.

Используемый материал: заранее подготовленные бумажные вывески с прописанными интересами.

Ход упражнения: группе необходимо обеспечить свободный доступ к углам тренинговой комнаты. В каждом из углов ведущий размещает лист бумаги с написанным на нем «выбором». Задача каждого участника — подойти к выбранной им позиции и рассказать собравшимся там, почему его привлекла именно эта альтернатива. Игра повторяется еще три раза, участники выбирают следующие позиции по своим предпочтениям из оставшихся вариантов; каждый раз ведущий пишет на листах новые альтернативные варианты. После четырех раундов группа собирается в кругу, ведущий спрашивает участников о том, с кем они чаще всего оказывались в одном углу, с кем ни разу не встречались на протяжении упражнения; что нового узнали о других участниках группы и о самом себе; удивили ли их какие-то аргументы из услышанных. Ведущий предлагает группе еще один этап, объявляет четыре альтернативы, но участники на полминуты остаются неподвижными, пытаются предугадать, кто окажется с ними в одной подгруппе или как в целом распределяться участники по подгруппам. Участники записывают свои предположения на бумагу. Количество правильных догадок подсчитывается в конце обсуждения, самый интуитивный участник получает приз.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: формирование доверия к окружающему миру и к своему партнеру.

Ход упражнения: упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается «слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром» (окружающей обстановкой). Участники в парах расходятся по комнате. «Поводырь» ведет «слепого» за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли «поводыря» и «слепого», было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Итог упражнения: оно рождает много ассоциаций, позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

Упражнение «Вертушка жалобщиков»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Ход упражнения: из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий. Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль «экспертов», они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль «жалобщиков», они занимают места во внешнем круге. Ведущий сообщает, что каждый «жалобщик» должен будет пожаловаться нескольким «экспертам». Для этого через

каждую минуту все «жалобщики» дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). «Жалобщик» должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать и вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного «жалобщика» жалоба одна для всех «экспертов». «Эксперт», быстро выслушав «жалобщика» так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе. Когда «жалобщики» пообщаются с 5—6 разными «экспертами» начинается следующий этап. Теперь «жалобщик» рассказывает про советы других «экспертов», которые успел услышать. Задача «эксперта» на этом этапе— согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута и также проводится 5—6 смен. После второго круга «жалобщики» и «эксперты» меняются ролями. В конце происходит обсуждение. Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга? Много ли можно успеть сказать и услышать за одну минуту?

Упражнение-разминка «Хвост дракона»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Ход упражнения: все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека. Ведущий просит представить, что сейчас вся группа превратится в большого голодного дракона, настолько ГОЛОДНОГО, что он будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале, это голова дракона; участник, замыкающий цепочку, - хвост дракона. По команде ведущего «голова» дракона должна попытаться поймать «хвост», а задача «хвоста» - убежать от нее. Игроки должны достаточно крепко держать друг друга за плечи, так, чтобы при движении дракон не рассыпался. Если «голове» удастся схватить хвост, то пойманный участник становится «головой», а тот, кто стоял перед ним, - новым «хвостом».

Упражнение «Ассоциации с предметом»

Цель: осмысление своей жизни, формирование позитивных установок восприятия своей жизни.

Используемые материалы: мешочек с различными мелкими предметами.

Ход упражнения: ведущий проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, ведущий объясняет правила игры. У вас в руках по предмету. Найдите сходство между ними и вашей жизнью. Например: «Мне достался пластмассовый шарик. Шарик — круглый. В нем нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем, моя жизнь такая же легкая и т. д.». В завершении упражнения - обсуждение, рефлексия.

Упражнение «Я дарю тебе это»

Цель : развить в себе умение креативно мыслить.

Используемые материалы: непрозрачный мешок и пакетики с различными мелкими предметами-подарками.

Ход упражнения: каждый участник по кругу вытягивает из непрозрачного мешка кулек с содержимым. Их задача — рассмотреть свою добычу и подарить ее по своему собственному усмотрению любому из участников группы со словами я дарю тебе это, потому что....(завершая фразу). Законченная фраза должна объяснять почему именно этот предмет заслужил тот или иной участник группы. Ритуал «дарения» должен быть максимально оригинальным. Участники по очереди раздают подарки друг другу.

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения: что нового для себя нового узнали на тренинге? Как вы себя сейчас чувствуете? Понравилось ли вам работать в группе? Что из наших упражнений, поможет вам в реальной жизни?

7. Сценарный план тренинга «Развитие навыков общения»

Цель:

развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- научиться проявлять и выражать свои чувства,
- научиться договариваться,
- развитие умений невербального средства общения,
- обучение эффективным способам общения.

Место проведения: конференц-зал ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Форма проведения: тренинг.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Организационный момент: название темы занятия, принятие правил работы в группе.

2.Вступительная беседа: мини-лекция на тему «Общение».

1. Упражнение «Комплименты»

Цель: Создать позитивную атмосферу в группе, помочь участникам осознать свои положительные качества.

Ход упражнения: Участники делятся на пары, дарят друг другу комплименты, затем меняются.

Например:

-У тебя очень красивые глаза!

-Да, у меня очень красивые глаза, а еще у меня шикарные волосы!

2.Обсуждение упражнения, выводы

3. Упражнение «Убедительная речь»

Цель: Оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи.

Ход упражнения: Вызываются два участника, каждому из них ведущий дает по конверту, в одном из них лежит открытка. После того, как оба участника выяснили у кого из них открытка, каждый начинает доказывать «публику» то, что именно у него находится в конверте открытка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит открытка.

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда «публика» ошиблась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

4. Обсуждение упражнения, выводы

5. Упражнение «Двое с одним карандашом»

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Ход игры: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

-Что ты нарисовал, работая в паре?

-Сложно ли вам было рисовать молча?

-Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

-Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

6. Обсуждение упражнения, выводы

7. Упражнение «Выражение благодарности»

Это упражнение подходит для того, чтобы закончить занятие в позитивной атмосфере.

Участникам предлагается поблагодарить друг друга за участие.

Например:

- Мне очень приятно было с тобой находиться в одной команде.

- Спасибо, мне тоже очень приятно было с тобой взаимодействовать.

8. Обсуждение занятия. Подведение итогов.

Обратная связь

8. Сценарный план тренинга «Участник социальной акции»

Цель:

знакомство с понятием «социальная акция», развитие необходимых навыков взаимодействия и коммуникации с окружающими, составление сценарного плана социальной акции

Форма занятия:

тренинг

Место проведения: конференц-зал ГБУ «Курганский ЦСПСиД»
тренировочный зал.

Оборудование:

Маркеры, бумага формата А4, А3, ножницы, скотч

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие, цель, задачи занятия

Беседа «Социальная акция как инструмент профессиональных возможностей»

Вопросы для обсуждения:

- Какие вы знаете социальные акции
- Участвовали ли вы когда-нибудь в них

2. Упражнение «Модель личности волонтера на акции»

Цель упражнения - акцентирование внимания на основных качествах волонтера-участника социальной акции, настрой на работу.

Задание:

Участники работают в микро группах. Прописать на листе бумаги качества, которыми должен обладать волонтер, участвующий в социальной акции.

По завершению упражнения составляется общая модель личности волонтера на акции.

3. Упражнение «Письмо Чукчи»

Цель: Научиться достоверно, доносить нужную информацию. Проследить за тем, как искажается информация в ходе упражнения.

Задание:

Ведущий объявляет, что для этого упражнения ему понадобятся несколько участников (5-7), в зависимости от количества людей. Добровольцы выходят из аудитории и ждут, когда их пригласит ведущий. Пока участники находятся за пределами аудитории, ведущий объясняет им правила игры, которые заключаются в том, что участники будут заходить в аудиторию по одному и прослушивать рассказ, который он приготовил, а затем пересказывать следующему добровольцу все то, что он запомнил. Участники не должны подсказывать друг другу. Их задача будет заключаться в том, чтобы следить за тем, как искажается информация при передаче от одного человека к другому. Когда последний доброволец зайдет в аудиторию и передаст полученную информацию, ведущий снова для всех зачитывает текст, который был предложен аудитории в самом начале игры. В конце игры можно устроить обсуждение и проанализировать то, как передается информация от одного человека к другому, как она может искажаться (в том числе СМИ), и, вообще, стоит ли верить сплетням, слухам и мифам.

«ПИСЬМО»

Чукча, переехавший в город, пишет письмо на родину: «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, т.к. помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В доме, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в нее одежду, дернул за цепочку... и началось бурление. И вдруг все исчезло. На этой неделе погода стоит хорошая – дождь шел всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родится ребенок, но мы еще пока не знаем - мальчик или девочка, так, что пока непонятно - станешь ты дядей или тетей. До свидания, твой старший брат.

P.S. Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт».

4. Ролевая игра «Волонтер - Прохожий - Наблюдатель»

Цель: Научиться находить контакт с людьми. Отследить внутренний барьер, который мешает чувствовать себя комфортно при взаимодействии с людьми.

Задание:

Участники делятся по 3 человека, у каждого своя роль, (Наблюдатель, Волонтер, Прохожий). Каждому добровольцу важно выполнить задание:

ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| - Вежливый прохожий, | - волонтер, |
| - Грубый прохожий, | - волонтер, |
| - Выпивший прохожий, | - волонтер, |
| - Вежливый прохожий, | - неуверенный в себе волонтер, |
| - Грубый прохожий, | - грубый волонтер, |

6. Обсуждение игры. Вопросы:

Какие чувства испытывали, когда находились в той или иной роли.

Какие внутренние барьеры отследили у себя.

В какой роли комфортней было находиться и почему.

Как можно себя защитить и оградить от людей, которые находятся в состоянии алкогольного опьянения.

7. Подведение итогов

Первое, что вам необходимо знать и помнить, если Вы участвуете в социальной акции:

- 1.Идея акции, учреждение-организатора акции.
- 2.Внешний вид участников.
- 3.Правила этикета.
- 4.Чистота и порядок.
- 5.Техника безопасности.

8. Презентация социальной акции «Мир вашему дому».

- Актуальность акции
- Презентация акции
- Обсуждение проблемных моментов

9. Упражнение « За то ты...»

Цель: Закончить занятие в позитивной атмосфере.

Задание:

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... за то ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты).

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Всем удачи, отличного настроения.

9. Сценарный план тренинга «Работа с трудными чувствами»

Цель: Развитие эмоциональной грамотности. Обучение способам эмоциональной разрядки.

Место проведения: ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Форма проведения занятия: тренинг

Используемое оборудование и расходные материалы: бейджи, краски, карандаши, фломастеры, бумага формата А4.

Ход тренинга:

Как вы думаете, для чего нам нужны эмоции и чувства? Чем они отличаются друг от друга? Для чего человеку следует контролировать их?

Верно, это следует делать по разным причинам. И одной из главных является сохранение своего собственного здоровья. Уже с древности врачеватели поняли, что между эмоциями человека и его здоровьем существует тесная связь. "Все болезни от нервов", - так и сегодня утверждает медицинская наука.

Эмоции носят ситуативный характер, а это значит, что они возникают как оценка конкретной ситуации либо своего поведения в этой ситуации. Чувство же является стойким эмоциональным отношением к конкретному объекту.

Чтобы вы могли лучше понять их определение, проанализируйте приведенные ниже цитаты из художественной литературы.

«В комнате с задёрнутыми шторами я ненавидел весну. Я ненавидел всё, что принесла мне весна, ненавидел тупую боль, которую она вызвала в моём теле. Я никогда и ничего так СИЛЬНО не мог ненавидеть».

Х Мураками «Норвежский лес»

«Она была очень хороша, и он знал, что любит её. Она не была прекрасна, как статуя или картина; она была прекрасна, как луг, овеваемый ветром. В ней билась жизнь, та самая жизнь которая, случайно столкнув две клетки в лоне матери, создала её именно такой». Э. М. Ремарк «Триумфальная арка»

В первом случае речь идет об эмоции: в конкретной ситуации человек ощутил ненависть, которая не «привязана» к конкретному человеку или предмету. Во втором случае человек объясняет глубину своего чувства — любовь к женщине. Исходя из каждой конкретной ситуации, одно и то же понятие может быть как эмоцией, так и чувством. Например, человек может испытывать страх в ситуации угрозы собственной жизни, но также страх может сопровождать человека по отношению к конкретному человеку или деятельности. В первом случае это эмоция, а во втором — устойчивое чувство.

Упражнение «Нарисуй чувство»

Ход упражнения: участникам тренинга предлагается нарисовать на листе А4 те чувства и эмоции, которые он испытывает в настоящий момент. Предлагаются разные материалы для этого (краски, карандаши, фломастеры).

Во время упражнения предлагается участникам обсудить какими материалами наиболее удобно работать с чувствами (эмоциями) и почему. Обсуждение рисунков.

Упражнение «Скульптор — глина»

Ход упражнения: все дети делятся на пары. Каждая пара договаривается, кто будет «скульптором», а кто — «глиной». Каждый «скульптор» должен задумать какое-то чувство, записать его на карточку, спрятать ее в карман и никому не показывать.

После того как название скульптуры загадано, «скульптор разминает глину»: делает «легкий массаж», чтобы из мягкой, податливой глины вылепить задуманную скульптуру.

Затем скульптор ставит статую в нужную позу, придает ее лицу нужное выражение и произносит магическую формулу: «Шедевр закончен!» От «скульптуры» требуется только одно: назвать себя, т. е. указать, какое чувство выражается данной позой и мимикой. Получив от «скульптуры» ответ, «скульптор» достает карточку с тайной записью. Если ответ совпадет с замыслом, «скульптура» отправится на выставку шедевров.

Постаменты служат стулья, а восхищенными зрителями могут быть все желающие угадать название скульптуры. Если зрители тоже угадывают название, автор шедевра получает звание «Лучший выразитель чувств».

Каждый участник должен получить возможность испытать себя как в роли «скульптора», так и в роли «глины».

Вопросы для обсуждения: в чьей роли было комфортнее (скульптора или глины)? Как вы относитесь к тем эмоциям, чувствам которые изображали? В настоящей жизни эти чувства, эмоции выражаются у людей так же как было показано, или по-другому?

Упражнение «О пользе и вреде эмоций»

Ход упражнения: участники разбиваются на группы по 3—5 человек, желающие могут работать и парами, и в одиночку, и заполняют таблицу:

Чувство/эмоция	Польза	Вред
любовь		
Зависть		

Для исследования предлагается два таких определения, как любовь и зависть. Остальные чувства/эмоции выберите по собственному желанию.

Вопросы для обсуждения: бывают ли бесполезные или стопроцентно вредные чувства? Бывают ли чувства, не приносящие абсолютно никакого вреда?

Упражнение «Пойми меня»

Для выполнения этого упражнения создадим пары. Тренер может предложить группе объединиться в пары по желанию или же сам составит пары. Если в группе нечетное количество участников, тренер может сам принять участие в упражнении. Каждая пара занимает удобное для нее место так, чтобы никому при этом не мешать. Паре дается 2 минуты для беседы (тренер может предложить для обсуждения связанные с контекстом группы или нейтральные темы). По указанию тренера в ходе беседы мы будем менять положение, не прекращая разговора.

Участники 0,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 0,5 минуты — один сидя, другой стоя и наоборот (лицом друг к другу), 0,5 минуты — сидя лицом. При обсуждении упражнения тренер может задать вопросы о том, в каком положении ведение беседы было наиболее сложным, а в каком наиболее комфортным. Участники достаточно аргументировано проговаривают идеи о наибольшей комфортности равных положений (например, оба сидят). Это позволяет высказать мысль о важности для эффективного установления контакта равенства позиций участников, отсутствия между ними барьеров, о нахождении глаз на одном уровне.

Вопросы для обсуждения: какие чувства вы испытывали разговаривая в разных положениях? В каком положении было наиболее комфортно? Какую роль в разговоре играют мимика и эмоции?

Упражнение «Когда бесит»

«Есть множество личностных качеств у человека, которые вызывают у Вас раздражение...». Каждому участнику предлагается составить список личностных качеств людей, которые вызывают у участника раздражение. «Что раздражает в людях?»

После этого каждой участник называет эти ситуации. Задача остальных — внимательно слушать друг друга. И постараться прочувствовать, вызывает ли раздражение предложенное качество/ситуация, или участник по-другому относится к названному качеству.

Вопросы для обсуждения: что вы бы могли сделать, чтобы не испытывать раздражение? Замечали ли вы у себя «раздражающие» качества? Как вы с ними справляетесь?

Важно подчеркивать, что все люди разные. Их эмоции тоже могут быть разными, не существует «правильных» и «неправильных» эмоций. Одно и то же личностное качество человека, его поведение, может вызывать совершенно непохожие реакции у людей.

Упражнение «Противоречивые медвежьи чувства»

Каждому участнику тренинга выдается ненужный журнал, газета. На стул перед группой на расстоянии 3-4 метров усаживаем медведя. Остальные выдернут из журнала одну страницу, с чувством сминают ее в комок. Каждый из участников говорит сидящему медведю комплимент, и кидает в него комок бумаги.

Вопросы для обсуждения: какие чувства возникли в момент выполнения упражнения? Часто ли в жизни возникают противоречивые чувства? Что бы испытали вы на месте этого медведя?

Упражнение-медитация «Встреча с солнцем»

Представьте, что вы находитесь на берегу океана. Совсем недавно здесь бушевал шторм, но теперь ветер стих, океан успокоился, и только легкая зыбь на его поверхности напоминает о происходившем. С каждым мгновением водная гладь становится все спокойнее. Облака растворяются, и проявляется чистое и спокойное синее небо. Вы

видите, как из-за горизонта выглядывает край оранжевого шара - это солнце. Затем этот шар поднимается все выше и выше. Он озаряет своими лучами всю природу, всех живых существ - людей, животных, растения. Даже самые маленькие существа, не видимые нашему глазу, озарены солнечным светом. Солнце освещает миллионы людей, и каждому посылает свой луч. Вы чувствуете, как солнечные лучи проникают прямо в вашу грудь, в ваше сердце - центр вашего живого «Я». Солнце светит ярче, и вы буквально купаетесь в его золотом сиянии. Зрительно представьте себе, как его сила пронизывает каждый атом и наполняет каждую клетку вашего организма, обновляя и укрепляя его и даря вам спокойствие и уверенность. Представьте себе, что вы будете полностью насыщены золотой солнечной энергией. Солнце поднимается все выше в небе. Представьте себе, как с величием и силой расходятся его лучи, чтобы одарить своим светом и теплом все человечество, все живое, вас в том числе.

Когда солнечный свет станет очень ярким, защитите ваши глаза, слегка зажмурив их, возвращайтесь в эту комнату.

Вопросы для обсуждения: что вы чувствовали, выполняя упражнение? Удалось ли Вам расслабиться?

Упражнение «Разрешение конфликта»

Ведущий рассказывает притчу о мужчине и женщине (спор о том, кому достанется последний апельсин).

Около апельсинового Дерева, на котором остался один плод, встретившись мужчина и женщина. Каждый хотел получить апельсин целиком и не хотел уступать его другому. Долго они спорили, не смогли договориться и обратились к мудрецу. Мудрец разрешил проблему очень быстро.

Участники в группах пытаются решить этот конфликт. Ведущий рассказывает о том, как притча заканчивается на самом деле.

Мудрец задал вопрос: «Для чего каждому из вас нужен апельсин?»

Женщина ответила: «Для того чтобы очистить цедру и испечь пирог».

Мужчина ответил: «Для того чтобы выдавить сок и напиться. Меня мучает жажда».

Делается вывод: люди различаются, и большинство конфликтов случается на почве непонимания. Если хотя бы попытаться понять другого человека, большинство конфликтов попросту не возникло бы.

Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Вопросы для обсуждения: что нового для себя нового узнали на тренинге? Как вы себя сейчас чувствуете. Посмотрите на Ваш рисунок из первого упражнения. Что бы вы сейчас добавили в этот рисунок, какие краски? Или может быть что-то убрали? Что вам понравилось и что не понравилось? Что из наших упражнений, поможет вам в реальной жизни?

10. Сценарный план тренинга «Организатор социальной акции»

Цель:

составление сценарного плана социальной акции, развитие навыков взаимодействия и коммуникации с окружающими

Форма занятия:

Деловая игра

Место проведения: конференц-зал ГБУ «Курганский ЦСПСиД»

Оборудование:

Маркеры, бумага формата А4, А3, ножницы, скотч, мультимедиа

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие, цель, задачи занятия

2. Упражнение «Вы еще не знаете обо мне, что я...»

Цель: Помочь участникам лучше узнать друг друга

Участники по кругу, по очереди, называют свое имя, и далее продолжают фразу «Вы еще не знаете обо мне, что я...»

3. Практический блок «Организатор акции»

Презентационное выступление «Основные элементы акции»:

- Цель
- Слоган
- Команда
- Место
- Время
- Целевая группа
- Бюджет
- Обратная связь

4. Деловая игра «Моя акция»

Составление проекта собственной акции.

5. Презентация проектов участников

6. Упражнение «Чему я научился»

Предлагается большой лист бумаги со следующими неоконченными предложениями:

Я научился...

Я узнал, что...

Я нашел подтверждение тому, что...

Я обнаружил, что...

Я удивлен тем, что...

Мне нравится, что...

Я был разочарован тем, что...

Самым важным для меня было...

Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, придумайте завершение предложения по выбору на любое из неоконченных предложений, представленных на листе.

7. Мультфильм «Сила единства»

Приложение .

Анкета волонтера

1. ФИО
(полностью) _____
2. Дата рождения _____
3. Что именно привлекает Вас в волонтерской деятельности (отметьте нужное):
 - Получение нового опыта
 - Встречи с новыми людьми
 - Возможность помочь другим
 - Вклад в общее дело
 - Новые интересы
 - Открытие для себя новых сфер •
 - Другое _____
4. Кому бы Вы хотели оказывать помощь _____

5. Какую помощь Вы хотели бы оказать:
 - Отдавать вещи, книги;
 - Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых);
 - Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников);
 - Делиться профессиональными навыками;
 - Ваши варианты: _____
6. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :
 - Ответственность:
 - Конфликтность: _____

- Стрессоустойчивость: _____

- Коммуникабельность : _____

7. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- Связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми);
- Не связанные с общением;
- Коллективную деятельность (в группе с другими людьми единомышленниками);
- Индивидуальную деятельность (делать что-то самому);
- Все равно.

8. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности: _____